

**Szkolny program
wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Marii
Konopnickiej w Zaczarniu**

na lata 2017-2019

I. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE WRAZ Z PODSTAWĄ PRAWNĄ

1. Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać rodziców i wspierać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę i przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom.

2. Wizja/misja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły wspiera rodziców w wychowaniu dzieci i ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informatyczno-komunikacyjnej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, będą mieć poczucie tożsamości narodowej. Będą szanować innych ludzi, a także kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słuszych wyborów zgodnie z wpojonym systemem wartości.

3. Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Zaczarniu to młody człowiek, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu. Jest patriotą dumnym z małej ojczyzny i przeszłości historycznej swojego narodu, a zarazem jest obywatelem Europy XXI wieku, który:

- a) dba o zdrowie fizyczne i psychiczne swoje i innych, ma świadomość konieczności zdrowego odżywiania, jest aktywny fizycznie,
- b) jest rozważny, zna zagrożenia występujące w jego otoczeniu i uwzględnia je w swoim postępowaniu,
- c) umie zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych,
- d) potrafi nawiązać z innymi: rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami i itd. prawidłowe relacje oparte na wzajemnym szacunku,
- e) jest tolerancyjny, rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym,
- f) jest chętny do niesienia pomocy innym,

- g) dokonuje świadomych i odpowiedzialnych wyborów, potrafi sam selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność,
- h) wykorzystuje najnowsze techniki informacyjno-komunikacyjne,
- i) ma świadomość zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera oraz Internetu,
- j) jest patriotą, zna i szanuje symbole narodowe, obchodzi święta narodowe,
- k) ma wpojone prawidłowe wzorce postępowania oparte na wartościach takich jak: godność, mądrość, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości, prawość, wierność, poczucie odpowiedzialności, poszanowanie prawdy, dobroć,
- l) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- m) troszczy się środowisko naturalne, postrzega je jako wartość, którą należy stale szanować i pielęgnować,
- n) rozumie swoje emocje i umie sobie z nimi radzić,
- o) jest otwarty, przejawia aktywność poznawczą, rozwija swoje zdolności i zainteresowania,
- p) jest przygotowany do aktywnego życia w społeczeństwie.

4. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Zaczarniu

II. DIAGNOZA POTRZEB, ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opracowano na podstawie diagnozy potrzeb uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Wyodrębniono obszary, na które należy położyć szczególny nacisk. Są to: szeroko pojęta edukacja zdrowotna oraz informatyczna, a także kształtowanie wartości, właściwych postaw i relacji interpersonalnych. Do zasobów szkoły należy zaliczyć to, że klasy są niezbyt liczne, panuje w niej przyjazna atmosfera, dzięki temu, że wszyscy się znają, potrzebne działania podejmowane są szybko i są w większości skuteczne. Na podstawie analizy wyników diagnozy i zasobów szkoły określono cele szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. CELE OGÓLNE

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Cele te zostaną osiągnięte poprzez:

1. kształtowanie postawy prozdrowotnej i uczenie zdrowego stylu życia,
2. kształtowanie systemu wartości, opartego na autorytetach oraz wartościach takich jak: godność, mądrość, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości, a także prawość, wierność, poczucie odpowiedzialności, poszanowanie prawdy, dobroć,
3. budowanie właściwych relacji opartych na tolerancji i wzajemnym szacunku pomiędzy uczniami a innymi ludźmi,
4. rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej,
5. rozwijanie zainteresowań i zdolności,
6. kształtowanie poczucia tożsamości narodowej oraz postaw patriotycznych,
7. uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania z komputera i internetu,
8. uwrażliwianie na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych,
9. wspieranie uczniów o SPE,
10. doradztwo zawodowe.

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE

Są to w szczególności:

1. kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,
2. kształtowanie postaw sprzyjających aktywności fizycznej, uczenie zasad zdrowego odżywiania,
3. zaznajamianie z zagrożeniami i zachowaniami niebezpiecznymi dla zdrowia (uzależnienia) oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia,
4. propagowanie aktywnego stylu życia i różnych form rekreacji, uczenie właściwego gospodarowania czasem,

5. kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków,
11. kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi; wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej,
12. kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości; ukazywanie właściwych autorytetów,
13. wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie,
14. wielokierunkowa praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
15. doradztwo zawodowe i wspieranie w odkrywaniu swych predyspozycji zawodowych,
16. przeciwdziałanie cyberprzemocy i innym niebezpieczeństwom związanym z korzystaniem z sieci,
17. zapobieganie zachowaniom agresywnym,
18. pomaganie w planowaniu rozwoju i przyszłej kariery zawodowej.

V. UCZESTNICY PROGRAMU

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. Potrafią rozpoznać sytuację swojego dziecka, zaangażowani są w podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wspierających dziecko, znają mocne i słabe strony swego dziecka, mają odpowiednią wiedzę na temat zachowań prozdrowotnych oraz niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami, dotyczącymi m. in. komputera i internetu, wiedzą, do jakich instytucji zgłosić się po informację i pomoc w razie zaistnienia takiej konieczności. Podejmują współpracę ze szkołą w celu eliminacji i zapobiegania niewłaściwym zachowaniom swych dzieci.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują *Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny*. Mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w

przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Pedagog szkolny

Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Udział w programie: Szkoła Promująca Zdrowie,

Udział koła wolontariatu w Małopolskim projekcie „Mieć wyobraźnię miłosierdzia”

Udział w programie „Śniadanie Daje Moc”

Udział w: „Programie dla szkół” promujący wśród uczniów zdrową dietę bogatą w owoce i warzywa oraz mleko

Udział w programie „Mały Mistrz”

Udział w programie „Ratujemy i uczymy ratować”

Udział w projekcie „Odblaskowa szkoła”

Udział w projekcie „SPINKA – Szkolny Punkt Informacji i Kariery”

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Obszar: Patron szkoły					
Zadania	Klasa	Podjęmowane działania	Osiągnięcia	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Poznanie sylwetki Marii Konopnickiej i jej	I-III	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie biografii Patronki szkoły, ze szczególnych uwzględnieniem 	- uczeń zna biografię Patronki szkoły,	wychowawcy nauczyciele	październik

twórczości	IV- VIII	<p>cech takich jak: wrażliwość, dobroć, troska o los dziecka, zauważanie piękna przyrody,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z twórczością oraz wartościami moralnymi i patriotycznymi utworów M. Konopnickiej, • organizacja Święta Patrona, • organizacja konkursu recytatorskiego, plastycznego oraz wiedzowego związanych z sylwetką Patronki, • wycieczki do miejsc związanych z życiem Marii Konopnickiej 	<p>- zna twórczość Marii Konopnickiej adresowaną do dzieci i młodzieży, potrafi wskazać wartości moralne i patriotyczne utworów,</p> <p>- bierze aktywny udział w organizacji Święta Patrona,</p> <p>- bierze udział w konkursach: recytatorskim, plastycznym oraz wiedzowym związanych z sylwetką Patronki,</p> <p>- odwiedza miejsca związane z życiem Marii Konopnickiej</p>	języka polskiego nauczyciele przedmiotów	maj
------------	-------------	--	---	---	-----

Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich

Zadania	Klasa	Podjęmowane działania	Osiągnięcia	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Promocja wolontariatu	I – VIII II – III gim.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie samorządności uczniów, • uczenie zasad demokracji, • kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. • udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy, • udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę, 	<p>- uczeń uczestniczy w pracach samorządu szkolnego i klasowego,</p> <p>- bierze udział w procesie planowania pracy szkoły, klasy,</p> <p>- reprezentuje szkołę w czasie uroczystości lokalnych,</p> <p>- uczestniczy w spotkaniach z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święta Patrona,</p> <p>- integruje się podczas spotkań z osobami niepełnosprawnymi,</p> <p>- bierze udział w konkursach, zawodach sportowych,</p>	opiekun samorządu, wychowawcy klas I-VII SP, II-III gim., nauczyciele przedmiotu	wrzesień, cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego, organizowanie czasu wolnego, zachęcanie do działań wolontaryjnych, rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych, przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> bierze udział w akcjach: Góra Grosza, Szlachetna Paczka i innych akcjach charytatywnych, angażuje się w realizację projektów grupowych podczas zajęć lekcyjnych i poza nimi, uczeń rozumie pojęcie zdrowej rywalizacji, zna swe obowiązki jako członka grupy, aktywnie działa w kole wolontariatu, umie sobie zaplanować wolny czas, umie wyrazić swoje zdanie na dany temat, uczeń, wie jak sobie radzić w sytuacjach codziennych, otrzymuje wsparcie w budowaniu poczucia własnej wartości 	<p>opiekun SU</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	
Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju	I-VIII II-III gim.	<ul style="list-style-type: none"> poznanie i respektowanie praw i obowiązków dziecka i ucznia, uczenie zasad demokracji, uświadamianie uczniom, do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby, egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WZO, konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji, 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zna swoje prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka oraz Statutu Szkoły, zna prawa i obowiązki obywatelskie wynikające z Konstytucji RP, korzysta świadomie i rozważnie ze swoich praw, przyjmuje i realizuje nałożone na niego obowiązki, zna zasady demokracji, ma poczucie odpowiedzialności 	wychowawcy kl. I-VII SP, II-III gim. nauczyciele przedmiotu	wrzesień- październik

			za swe czyny oraz konsekwencje swoich wyborów i działań, - nauczyciele stoją na straży praw ucznia		
Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości	I-VIII II-III gim.	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych, • dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia - motywowanie uczniów do pracy, • współpraca z PPP w Tarnowie, z GOPS w Lisiej Górze oraz kuratorami sądowymi i społecznymi, • nawiązanie współpracy z rodzicami uczniów, • prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami mającymi problemy z zaaklimatyzowaniem się w szkole, • edukacja włączająca, zorganizowanie dla uczniów z problemami w nauce, pomocy koleżeńskiej, • spotkanie z policjantami ds. przestępczości wśród nieletnich, • pomoc terapeutyczna (zajęcia logopedyczne i korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne), • opracowanie i stosowanie procedur postępowania w trudnych sytuacjach, 	<ul style="list-style-type: none"> - objęcie ucznia pomocą na terenie szkoły, - uczniowie (wybrani) uczestniczą w dodatkowych zajęciach zaleconych przez PPPP w Tarnowie, - nauczyciel wybiera odpowiednie metody i formy pracy z uczniem - indywidualizacja, - uczeń wie, że w sytuacji trudnej powinien zwrócić się o pomoc do nauczyciela, - potrafi określić swe potrzeby dotyczące sytuacji problemowych, - korzysta z form pomocy zaproponowanych przez szkołę, - nauczyciele znają procedury postępowania w sytuacjach problemowych i stosują się do nich 	wychowawcy klas I-VII SP, II-III gim. pedagog, logopeda, nauczyciele przedmiotu	cały rok

Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły, rodziców oraz placówek wspomagających szkołę	rodzice SP i gim.	<ul style="list-style-type: none"> • zaznajomienie rodziców podstawowymi dokumentami szkoły, • udział rodziców w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, • udział rodziców w prelekcjach przygotowanych przez pedagoga szkolnego, pracowników PPP, policjantów, • promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów i nauczycieli, • włączanie rodziców w życie klasy i szkoły - integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice znają podstawowe dokumenty szkoły, - biorą udział w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, - uczestniczą w prelekcjach przygotowanych przez pedagoga szkolnego, pracowników PPP, policjantów – pedagogizacja rodziców, - szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, z instytucjami: Policją, Strażą Pożarną, - rada pedagogiczna współpracuje z radą rodziców 	dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotu	wrzesień, zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych, w zależności od potrzeb cały rok szkolny
--	-------------------	---	--	---	--

Obszar: Edukacja patriotyczna

Zadania	Klasa	Podejmowane działania	Osiągnięcia	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Poznanie symboli narodowych, tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną	I-III	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie symboli narodowych tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną, • organizowanie i udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, • godne zachowanie na akademiach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna symbole narodowe, tradycje narodowe oraz tradycje związane z rodziną, szkołą i społecznością lokalną, - bierze udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, - godnie zachowuje się na akademiach, odpowiednim strojem wyraża swój szacunek dla obchodzonych uroczystości 	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	zgodnie z planami pracy nauczycieli

<p>Pogłębianie wiedzy na temat symboli i świąt narodowych oraz kształtowanie postawy szacunku dla języka ojczystego i tożsamości narodowej</p>	<p>IV- VIII II –III gim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie poczucia tożsamości narodowej poprzez poznanie dziejów przodków i chlubnych kart z historii Ojczyzny, • organizowanie i uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych w szkole i poza szkołą: Święto Niepodległości, Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, • egzekwowanie zachowania odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnów, • nauka słów i melodii hymnu narodowego, europejskiego i szkolnego, • dbałość o kulturę i poprawność języka ojczystego, • kształtowanie poczucia przynależności do kultury europejskiej 	<p>- zna historię swej Ojczyzny, jest dumny z bohaterstwa przodków, ma poczucie tożsamości narodowej, - uczestniczy w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych, odpowiednim strojem wyraża swój szacunek dla obchodzonych uroczystości, - zachowuje odpowiednią postawę wobec symboli narodowych i hymnów, - zna hymn narodowy, europejski i szkolny, - dba o kulturę i poprawność języka ojczystego na co dzień, - ma świadomość przynależności do kultury europejskiej</p>	<p>nauczyciele historii i języka polskiego wychowawcy</p>	<p>listopad, maj, zgodnie z planami pracy nauczycieli przedmiotu</p>
<p>Zapoznanie z podstawowymi wiadomościami o regionie i kultywowanych tu tradycjach ludowych, rodzinnych oraz szkolnych</p>	<p>I-III IV- VIII II-III gim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie historii rodzinnej miejscowości, • poznanie tradycji regionalnych, rodzinnych i szkolnych, • organizacja i udział w klasowym spotkaniu wigilijnym, • udział w szkolnych imprezach: <ul style="list-style-type: none"> - ślubowanie klasy I, - obchody Dnia Edukacji Narodowej, - andrzejki, 	<p>- uczeń zna kulturę własnego regionu, oraz historię swojej miejscowości, - uczestniczy w lokalnych inicjatywach kulturalnych, - uczeń zna tradycje własnej rodziny, zwyczaje i tradycje świąteczne swego regionu, - zna tradycje szkoły i kultywuje je</p>	<p>wychowawcy nauczyciele organizujący poszczególne imprezy szkolne</p>	<p>zgodnie z kalendarzem imprez</p>

		<p>sprawiedliwego traktowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności, • omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach, • dostrzeganie i chwalenie właściwych postaw i zachowania, • rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość, • pomoc uczniom przeżywającym kryzys 	wsparcie do nauczyciela	<p>nauczyciele języka polskiego</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog, wychowawcy</p>	
Zachęcanie do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej	<p>I-III IV – VI VII – VIII</p> <p>II-III gim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, • uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność, kultywowanie tradycji, • ukazywanie wartości estetycznej dzieł literackich i wytworów kultury, • zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; • wyjazdy do teatru, kina, muzeów, • zwiedzanie zabytków w najbliższej 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym najbliższego regionu, - ma kontakt z dorobkiem pokoleń oraz ze sztuką współczesną, - jest krytycznym odbiorcą sztuki, - zna wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, - bierze udział w wyjazdach do teatru, kina, muzeów, - zna zabytki najbliższej okolicy, - bierze udział w konkursach czytelniczych oraz recytatorskich, - rozwija swe zainteresowania i 	<p>Wychowawcy,</p> <p>nauczyciele historii i języka polskiego</p>	<p>zgodnie z planami nauczania,</p> <p>okazjonalnie w przypadku pojawiania się ciekawych propozycji</p>

		<p>okolicy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów, • popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży, • udział w konkursach czytelniczych oraz recytatorskich, • rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, • popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu 	<p>pasje,</p> <p>-umie efektywnie zorganizować sobie czas wolny</p>		<p>przedsta- wień, filmów oraz informacji o konkursach</p>
<p>Uczenie szacunku i tolerancji dla innych ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji</p>	<p>I-III</p> <p>V-VIII</p> <p>IV-VIII</p> <p>II-III gim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauka tolerancji, akceptacji, przełamywania barier poprzez nawiązywanie relacji z uczniami niepełnosprawnymi, • nawiązywanie prawidłowych relacji z osobami starszymi poprzez udział w uroczystości Dnia Seniora, • pogadanki tematyczne, • premiowanie pozytywnych działań i inicjatyw uczniowskich (pochwały), • ukazywanie podczas omawiania różnych zagadnień odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw, • udział w szkolnych akcjach antydyskryminacyjnych, • popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, 	<p>- uczeń jest tolerancyjny, zna prawa osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej,</p> <p>- potrafi nawiązać prawidłowy kontakt z osobami niepełnosprawnymi oraz osobami starszymi,</p> <p>- bierze udział w szkolnych akcjach antydyskryminacyjnych,</p> <p>- podejmuje racjonalne decyzje związane z sytuacją problemową</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele historii i języka polskiego,</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>

		<ul style="list-style-type: none"> uczenie podejmowania racjonalnych decyzji związanych z sytuacją problemową 			
<p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności</p>	<p>IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> poznanie swoich mocnych i słabych stron, poznanie zasad efektywnej pracy, zapoznanie z prostymi metodami zapamiętywania, docenianie i chwalenie każdego wysiłku ucznia włożonego w proces uczenia się, indywidualizacja pracy z uczniami, stosowanie różnych metod motywacji do pracy oraz metod aktywizujących uczniów, rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, poznanie pojęcia asertywności, 	<p>- uczeń zna swoje mocne i słabe strony oraz zasady efektywnej pracy,</p> <p>- zna i stosuje proste metody zapamiętywania,</p> <p>- uczeń wie, na czym polega myślenie krytyczne,</p> <p>- ma świadomość wpływu kolegów i mediów na własne wybory i zachowania,</p> <p>- w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych wykazuje się postawą asertywności</p> <p>- uczeń zna i stosuje techniki samodzielnego uczenia się,</p> <p>- wie, jak pracować nad koncentracją uwagi,</p> <p>- zna proste mnemotechniki i stosuje je w praktyce</p> <p>- zna swoje predyspozycje zawodowe,</p> <p>- umie zaplanować własną karierę zawodową</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>listopad,</p> <p>kwiecień</p> <p>październik</p>
	<p>naucz. V-VIII II-III gim.</p> <p>VI-VIII</p> <p>II-III gim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> poznanie stylów uczenia się oraz technik efektywnego uczenia się, poszerzenie wiedzy na temat mnemotechnik, 		<p>doradca zawodowy</p>	<p>wrzesień - maj</p>

Uczenie właściwego postrzegania siebie i porozumiewania się z innymi	kl. I-VII gim.	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych; wspieranie ucznia w budowaniu jego poczucia własnej wartości poprzez docenianie jego działań 			
--	-----------------------	--	--	--	--

Obszar: Edukacja zdrowotna i bezpieczeństwo

Zadania	Klasa	Podjęmowane działania	Osiągnięcia	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>Wyrobienie poprawnych nawyków higienicznych i żywieniowych</p> <p>Zapoznanie ucznia z potrzebą systematycznej higieny osobistej i zdrowego odżywiania.</p> <p>Kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia</p>	<p>I-III</p> <p>IV-VI VI-VIII</p> <p>II-III gim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie bloków zajęć psychoedukacyjnych „Dbamy o zdrowie”, zorganizowanie pogadanki o zdrowiu i higienie osobistej z pielęgniarką środowiskową i na lekcjach przyrody, zorganizowanie działań w ramach Szkoły Promującej Zdrowie 	<p>-uczeń ma wykształcone prawidłowe nawyki żywieniowe i higieniczne.</p> <p>-zna podstawy higieny intymnej,</p> <p>- dba o zdrowe zęby,</p> <p>- potrafi wymienić wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych,</p> <p>- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele wf</p> <p>nauczyciel przyrody i wychowawcy</p> <p>nauczyciele realizujący działania w ramach Szkoły Promującej Zdrowie</p>	<p>zgodnie z indywidualnym planem wych. nauczycieli wych.fiz.</p> <p>zgodnie z indywidualnym planem wych i nauczyciela przyrody oraz biologii zgodnie z planem i harmonogramem Szkoły Promującej</p>

					Zdrowie
Promowanie zdrowego odżywiania	I-III IV-VIII II-III gim.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach promujących zdrowe odżywianie: kampanie dotyczące promowania zdrowego stylu życia, teatryki profilaktyczne, happeningi, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania, wie, co szkodzi jego zdrowiu, - potrafi zachować umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze, 	koordynatorzy akcji profilaktycznych	zgodnie z harmonogramem akcji promujących zdrowie
	VII-VIII II-III gim.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z edukacji dla bezpieczeństwa –organizacja pogadank, 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków, - odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu, - potrafi omówić krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; 	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	zgodnie z podstawą programową
	I-III IV-VII	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie działań w ramach Szkoły Promującej Zdrowie • zorganizowanie lekcji wychowawczych i zajęć pedagogiem szkolnym na temat skutków spożywania pokarmów typu fast food i napojów energetyzujących 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak przygotować zdrowe posiłki, - odróżnia pokarmy sprzyjające jego zdrowiu od produktów szkodliwych, świadomie spożywa warzywa, owoce i rezygnuje z niezdrowej żywności (fast food), -ma świadomość znaczenia 	nauczyciele realizujący działania w ramach Szkoły Promującej Zdrowie wychowawcy,	zgodnie z planem Szkoły Promującej Zdrowie zgodnie z

	II-III Gim.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach, akcjach, programach i zajęciach promujących zdrowe odżywianie się „Winiary - żyj smacznie i zdrowo”, „Uwielbiam gotować z Lubellą” itp. 	odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka,	pedagog szkolny koordynatorzy akcji profilaktycznych	indywidualnym planem wych. i pedagoga szkolnego
Zapoznanie z przyczynami, skutkami oraz sposobami zapobiegania chorobom cywilizacyjnym: (zawały, cukrzyca, nowotwory, udary, otyłość, itp.) Zapobieganie chorobom sezonowym – grypa, meningokoki, pneumokoki	I-III IV-VIII II-III gim. I-III IV-VIII II-III gim.	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie działań w ramach Szkoły Promującej Zdrowie, • zorganizowanie lekcji z wychowawcą, zajęć z pedagogiem szkolnym i lekcji wf na temat zdrowej diety, • zorganizowanie pogadarek w czasie zajęć z wychowawcą, 	-uczeń zna sposoby zdrowego żywienia i wie, jak zapobiegać chorobom cywilizacyjnym, - wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni, - wie, jak chronić się przed zagrożeniami związanymi z chorobami sezonowymi	nauczyciele realizujący działania w ramach Szkoły Promującej Zdrowie, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele wf, wychowawcy	zgodnie z planem Szkoły Promującej Zdrowie zgodnie z indywidualnym planem wych. i pedagoga szkolnego i nauczyciela wf zgodnie z indywidualnym planem wych.
Zapoznanie ucznia z potrzebą ruchu i jego wpływu na organizm	I-III IV-VIII II-III gim.	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie prelekcji na lekcjach wf na temat ruchu, żywienia i zdrowego stylu życia, • udział w programach promujących zdrowie, 	- uczeń spędza czas wolny na świeżym powietrzu i uprawia różnego rodzaju sporty, - przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach, - potrafi omawiać sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia, -wymienia czynniki, które	nauczyciele realizujący działania w ramach programów promujących zdrowie nauczyciele wf,	wiosna, jesień

		<ul style="list-style-type: none"> organizowanie rajdów rowerowych i pieszych z chętną młodzieżą. organizowanie Dnia Sportu, udział w turniejach i rozgrywkach sportowych szkolnych i pozaszkolnych 	<p>wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ,</p> <ul style="list-style-type: none"> -omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny, - zna wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w wieku dorastania, - chętnie bierze udział w programach promujących zdrowie, - uczestniczy w rajdach pieszych i rowerowych, - zna rozmaite dyscypliny sportowe oraz formy aktywności ruchowej sprzyjające zachowaniu zdrowia i dobrej kondycji i potrafi wybrać formę aktywności najlepszą dla siebie 	wychowawcy	
Zorganizowanie szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy	I-III IV-VIII II- III gim.	<ul style="list-style-type: none"> zorganizowanie szkoleń prowadzonych przez nauczyciela z certyfikatem, ratowników medycznych, lub straż pożarną 	-uczeń potrafi wykonać podstawowe opatrunki i udzielić pierwszej pomocy	ratownicy medyczni zaproszeni przez dyrektora, nauczyciele z certyfikatem wychowawcy klas	październik
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole, w domu i w	I-III IV-VIII II-III gim.	<ul style="list-style-type: none"> realizacja programów dotyczących bezpieczeństwa, 	- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania pomocy: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży	nauczyciele realizujący działania w ramach	

<p>drodze do szkoły</p>	<p>I-III IV-VIII II- III gim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola przestrzegania zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw, • pogadanki na lekcjach przyrody i biologii na temat kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu, • organizacja próby ewakuacji przeciwpożarowej, • zorganizowanie spotkania z policjantami, 	<p>Pożarnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, - zna zasady BHP i ich przestrzega, - właściwie reaguje na sytuacje zagrażające jego życiu i zdrowiu, -analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej, - zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, w domu i w drodze do szkoły, -właściwie reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby, -wie, jak zachować w sytuacjach trudnych, - wie, jak bezpiecznie zachować się na drogach po zmroku, jak bezpiecznie poruszać się na rowerze i motorowerze, - zna znaki drogowe i przestrzega zasady prawidłowego poruszania się po szosie (np. noszenie elementów odbłaskowych podczas poruszania się po drogach po zmroku, jazda w kaskach itp.) 	<p>programów bezpieczeństwa, nauczyciel zajęć technicznych</p> <p>nauczyciele i pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele techniki, wf i edukacji dla bezpieczeństwa</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z podstawą programową</p>
<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami użytkowania drogi (piesi, rowerzyści, motorowerzyści) (np. noszenie elementów odbłaskowych podczas poruszania się po drogach po zmroku, jazda w kaskach itp.)</p>	<p>I-III IV-VIII II-III gim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie działań w ramach Szkoły Promującej Zdrowie 	<p>- wie, jak bezpiecznie zachować się na drogach po zmroku, jak bezpiecznie poruszać się na rowerze i motorowerze,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna znaki drogowe i przestrzega zasady prawidłowego poruszania się po szosie (np. noszenie elementów odbłaskowych podczas poruszania się po drogach po zmroku, jazda w kaskach itp.) 	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny. nauczyciele realizujący działania w</p>	<p>zgodnie z z planem pracy wychowawcy i pedagoga szkolnego zgodnie z planem Szkoły</p>

				ramach Szkoły Promującej Zdrowie	Promującej Zdrowie
Dostarczenie podstawowych wiadomości dotyczących środków uzależniających oraz ich szkodliwego wpływu na organizm (e-papierosy, papierosy, dopalacze, narkotyki)	IV-VIII II- III gim.	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiedzy na temat szkodliwości środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych poprzez organizację zajęć wychowawczych i zajęć z pedagogiem, • propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole, • zorganizowanie działań w ramach Szkoły Promującej Zdrowie, • doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji poprzez organizację warsztatów 	<p>-uczeń świadomie podejmuje działania na rzecz ochrony własnego zdrowia, zna różnicę między nałogiem a uzależnieniem,</p> <p>- wie, jak sobie radzić z uzależnieniami, gdzie szukać pomocy,</p> <p>-nauczyciele mają wiedzę i przekazują ją uczniom na temat niebezpiecznych środków i substancji</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>bibliotekarz</p> <p>nauczyciele realizujący działania w ramach Szkoły Promującej Zdrowie</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z indywidualnym planem wych i ped. szkolnego</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem Szkoły Promującej Zdrowie</p> <p>zgodnie z indywidualnym planem ped. szkolnego</p>
Kształtowanie asertywnych postaw poprzez: - sztukę odmawiania, - wzajemne wspieranie, - werbalizację potrzeb	I-III IV-VIII II- III gim.	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie zajęć wychowawczych i zajęć z pedagogiem na temat postaw asertywnej i sztuki odmawiania, • pogadanki na lekcjach WOS-u na temat asertywności 	<p>-uczeń wykazuje się postawą asertywności, potrafi zwerbalizować swoje potrzeby i umie powiedzieć NIE w sytuacji zagrożenia,</p> <p>- rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych,</p> <p>- podaje przykłady trudnych</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny nauczyciel WOS-u</p>	<p>zgodnie z indywidualnym planem wych i ped. szkolnego</p> <p>zgodnie z podstawą</p>

			społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im, - przedstawia różne formy zachowań asertywnych		programową
Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych i uświadomienie młodzieży i rodzicom zagrożeń związanych z uzależnieniami XXI w. (m. in. fonoholizm, uzależnienie od internetu, gier, portali społecznościowych)	I-III IV-VIII II- III gim.	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie zajęć wychowawczych i zajęć z pedagogiem na temat zagrożeń i uzależnień XXI wieku, • zorganizowanie działań w ramach Szkoły Promującej Zdrowie 	-uczeń i rodzice są świadomi zagrożeń XXI wieku, -uczeń ma ukształtowaną właściwą postawę wobec współczesnych zagrożeń, - wie, jak unikać zagrożeń i uzależnień XXI wieku i gdzie szukać pomocy w razie niebezpieczeństwa	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny nauczyciele realizujący działania w ramach Szkoły Promującej Zdrowie	zgodnie z indywidualnym planem wych i ped. szkolnego zgodnie z planem Szkoły Promującej Zdrowie
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i zmęczeniem psychicznym	I-III IV-VIII II- III gim.	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie zajęć wychowawczych i zajęć z pedagogiem na temat walki ze stresem i zmęczeniem psychicznym, • zorganizowanie działań w ramach Szkoły Promującej Zdrowie 	-uczeń potrafi radzić sobie ze stresem i zmęczeniem psychicznym, - zna metody i techniki walki ze stresem	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny nauczyciele realizujący działania w ramach Szkoły Promującej Zdrowie	zgodnie z indywidualnym planem wych i ped. szkolnego, zgodnie z planem Szkoły Promującej Zdrowie
Eliminowanie hałasu na przerwach	I-III IV-VIII II- III	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie działań w ramach Szkoły Promującej Zdrowie 	-uczeń jest świadomy negatywnego wpływu hałasu na zdrowie człowieka, - wykazuje właściwą postawę	nauczyciele realizujący działania w ramach Szkoły	zgodnie z planem Szkoły Promującej

	gim.		podczas przerw szkolnych i w otoczeniu innych uczniów	Promującej Zdrowie	Zdrowie
Kształcenie umiejętności wyrażania uczuć i radzenia sobie z emocjami	IV-VIII II- III gim.	<ul style="list-style-type: none"> zorganizowanie warsztatów ze specjalistami z PPPP na temat kształtowania umiejętności interpersonalnych i umiejętności kontrolowania emocji 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń świadomie potrafi kontrolować swoje emocje, - wie jak prawidłowo nawiązywać relacje interpersonalne i jak radzić sobie w sytuacjach konfliktowych 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z indywidualnym planem wych i ped. Szkolnego
Poznanie niebezpieczeństw związanych z przynależnością do sekt oraz subkultur młodzieżowych	IV-VIII II- III gim.	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie rozmów i pogadań z uczniami o szkodliwości działania sekt, tzw. nowych ruchów religijnych i subkultur 	-uczeń ma wiedzę na temat szkodliwego działania sekt i subkultur	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z indywidualnym planem wych i ped. szkolnego
Zapoznanie ze skutkami podjęcia zbyt wczesnej inicjacji seksualnej	IV-VIII II- III gim.	<ul style="list-style-type: none"> uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji poprzez przeprowadzenie zajęć z pedagogiem i zajęć z WDŻwR 	- uczeń zachowuje właściwą postawę i zna zagrożenia wynikające z przedwczesnej inicjacji seksualnej	pedagog szkolny i nauczyciel WDŻwR	zgodnie z indywidualnym planem w ped. szkolnego i podstawą programową
Zapoznanie z przepisami prawnymi i skutkami dotyczącymi stosowania przemocy w rodzinie, molestowania seksualnego, pedofilii	I-III IV-VIII II- III gim.	<ul style="list-style-type: none"> dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich poprzez pogadanki z policjantem, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, ochrona ofiar przemocy poprzez rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskiej Karty” 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń zna przepisy prawne i skutki naruszania prawa w przypadku przemocy, molestowania i pedofilii, - wie, gdzie szukać wsparcia i pomocy w sytuacji naruszenia jego cielesności 	pedagog szkolny i wychowawcy	cały rok

Pomoc uczniom z grupy podwyższonego ryzyka	I-III IV-VIII II- III gim.	<ul style="list-style-type: none"> dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, pomoc uczniom przeżywającym kryzys poprzez: kierowanie do instytucji wspierających szkołę - zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej 	-uczeń zna osoby i instytucje świadczące pomoc w trudnych sytuacjach życiowych, - zostaje objęty odpowiednią pomocą i wsparciem w trudnej sytuacji życiowej, -czuje się bezpieczny	pedagog szkolny i wychowawcy	cały rok
--	-------------------------------------	---	--	------------------------------	----------

Obszar: Edukacja informatyczna

Zadania	Klasa	Podjęmowane działania	Osiągnięcia	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie umiejętności sprawnego i odpowiedzialnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w procesie uczenia się	I-III, IV-VI, VII- VIII II- III gim.	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności wyszukiwania i porządkowania informacji z różnych źródeł 	- uczeń samodzielnie znajduje potrzebne informacje w internecie, - uczeń świadomie korzysta ze źródeł informacji potrzebnych w procesie edukacji, - uczeń korzysta z multimedialnych zasobów biblioteki szkolnej	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele przedmiotów	zgodnie z planem pracy nauczycieli i podstawą programową
	IV-VI, VII- VIII	<ul style="list-style-type: none"> nauczanie celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji 	- uczeń doskonali umiejętności sięgania do nowych źródeł informacji, celowego ich gromadzenia i przetwarzania	nauczyciele przedmiotów	zgodnie z planem pracy nauczycieli i podstawą programową
Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne	IV-VI,	<ul style="list-style-type: none"> poznanie zasad higieny pracy przy komputerze 	- uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera	nauczyciel informatyki	j.w.
	IV-VI, VII- VIII II- III	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie potrzeby nawiązywania bliskich i bezpośrednich relacji z drugim człowiekiem 	- uczeń przedkłada kontakty w świecie realnym, nad te w sieci	nauczyciel wychowawca	luty

	gim.				
	I-III, IV-VI	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla korzystania z urządzeń mobilnych 	- uczeń realizuje potrzebę aktywnego spędzania czasu z dala od urządzeń mobilnych	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciel wychowawca	styczeń
Profilaktyka zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	IV-VI	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z zapisami prawa dotyczącymi postępowania w przypadku przestępstw internetowych i cyberprzestępczości 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna i respektuje ograniczenia dotyczące korzystania z komputera, internetu oraz multimediiów, - uczeń zna pojęcie cyberprzemocy oraz ma świadomość konsekwencji karnych grożących za jej stosowanie wobec rówieśników, - organizowane są spotkania z policjantem dotyczące przestępczości internetowej 	nauczyciel wychowawca pedagog szkolny	marzec
	IV-VI, VII- VIII II- III gim.	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie zasad bezpiecznego korzystania z zasobów internetu oraz mediów społecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna zasady bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, - uczeń ma wiedzę na temat niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w sieci, - uczeń ma kompetencje potrzebne do nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci 	nauczyciel wychowawca, nauczyciel j. polskiego	maj

	VII- VIII II- III gim.	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań w sieci 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna zagrożenia wynikające z nieodpowiedzialnego korzystania z internetu, - uczeń jest świadomy ograniczeń wynikających z prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz konieczności ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, 	nauczyciel wychowawca pedagog szkolny	maj
	VII- VIII II- III gim.	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie symptomów uzależnienia od komputera i internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń jest świadomy ryzyka, jakie niesie ze sobą nadmierne i niekontrolowane korzystanie z sieci 	nauczyciel wychowawca pedagog szkolny	maj
Wsparcie rodziców w walce z zagrożeniami wynikających z niewłaściwego wykorzystania TIK	IV-VI, VII- VIII II- III gim.	<ul style="list-style-type: none"> • poszerzanie wiedzy rodziców na temat nowych form zagrożeń w Internecie 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice są świadomi możliwych zagrożeń, z którymi ich dziecko może mieć kontakt (gra „Blue Whale Challenge”, cyberprzemoc itp.), - rodzice znają i omawiają formy aktywności dziecka w internecie, - rodzice są świadomi możliwości stosowania filtrów ochrony rodzicielskiej 	nauczyciel wychowawca pedagog szkolny	styczeń

VIII. STRATEGIA EWALUACYJNA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji (do wyboru):

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej pedagoga szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
- zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienia społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji zapoznana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.